

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

для детей, нуждающихся в психолого-
педагогической и медико-социальной помощи

**«ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»**

проспект Мира 36 г. Сургут,
Тюменская область, Ханты-Мансийский
автономный округ - Югра, 628416,
ИНН/КПП 8602190674 / 860201001
ОКПО/ОГРН 38012081 / 8602020748

Тел. (факс) 52-56-63

cdik@admsurgut.ru

23.12.2013 № 950

Руководителям муниципальных
бюджетных общеобразовательных
учреждений

О сопровождении детей мигрантов

Информируем о том, что во исполнение перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по международным отношениям от 22.10.2013 (№ Пр-2681 от 14.11.2013), бюджетным учреждением ХМАО-Югры «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» рекомендовано организовать в образовательных учреждениях сопровождение детей мигрантов (приложение 1); информацию о включении данного направления деятельности в работу образовательного учреждения необходимо разместить на официальном сайте учреждения.

Направляем для использования в практической деятельности методические материалы (приложение 2).

Приложение: 1. на 1 л. в 1 экз.

2. на 2 л. в 1 экз.

Директор



Г.В. Пугачева

Социокультурная адаптация детей мигрантов

А. Н. Гуляева
начальник отдела по Международным связям
Московского городского психолого-педагогического университета,
руководитель проекта «Обучение детей мигрантов»

В связи с увеличением процесса миграции в России и в мире проблема обучения и воспитания детей мигрантов не теряет своей актуальности. В последние десятилетия к ее решению активно подключаются не только педагоги и социологи, но и психологи. С психолого-педагогической точки зрения: адаптация и интеграция детей мигрантов означает необходимость учета в образовательном процессе индивидуальных особенностей учащихся, связанных с их культурной, социальной, этнической принадлежностью, организацию специализированного сопровождения, формирование толерантного сознания.

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания. Российское правительство на государственном уровне уделяет этой проблеме большое внимание. В 2001–2005 годах была реализована Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в российском обществе», которая положила начало формированию в России новой подлинно толерантной личности. Воспитание такого человека и есть задача поликультурного образования.

В условиях интенсификации межкультурного взаимодействия на первый план стали выходить проблемы образования, способствующие выяснению соотношения общего и особенного в традициях, в образе жизни, т.е. менталитете народов, и направляющие внимание общества на важность воспитания у подрастающего поколения толерантности, эмпатии по отношению к носителям инокультурных ценностей. В связи с этим возникла необходимость создания программ, которые смогли бы совместить в себе две противоположные тенденции.

С одной стороны, было важно увязать их с процессами глобализации, интеграции, интернационализации, с другой – сохранить своеобразие этнокультур.

Особое внимание многонациональным коллективам в системе образования, их семьям уделяется путем организации:

- обучения русскому языку как неродному;
- знакомства с культурно-историческими особенностями страны;
- психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов;
- проведения уроков толерантности, тренингов;
- мероприятий по сплочению коллектива;
- проведения национальных праздников.

Достижению поставленных целей способствует создание единой комплексной программы сопровождения адаптации и интеграции детей мигрантов, включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления. Основной целью комплексной программы психолого-педагогической, социокультурной и языковой адаптации таких детей стала организация их

эффективной адаптации в образовательных учреждениях, чтобы обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, города, страны.

Процесс работы по адаптации таких детей включает в себя три этапа: диагностический, обучающе-развивающий, коррекционный.

На этапе диагностики при помощи тестов определяется уровень знаний учащихся. В условиях обучения детей мигрантов в российской школе целесообразно выделение двух уровней владения языком – начального и продвинутого. Тестирование учащихся дает возможность определить содержание обучения в конкретных условиях работы с данной категорией учащихся.

Обучающе-развивающий этап предполагает дифференцированную работу в зависимости от уровня владения языком.

Коррекционный этап решает вопросы уточнения, закрепления, стабильности сформированности, продуктивности владения русским языком.

Вынужденные мигранты в процессе болезненного переезда и адаптации на новом месте испытывают множество трудноразрешимых экономических, социальных и психологических проблем.

Целью системы работы педагога-психолога с учащимися многонационального коллектива в рамках общеобразовательной школы является конкретная помощь им в адаптации к новым условиям, но в целом – формирование толерантности к обществу, в котором проходит социализация ребенка.

Актуальным является разработка следующих систем занятий с участниками образовательного процесса:

- 1) по межличностному общению младших подростков – формирование сплоченности коллектива;
- 2) по адаптации к новой социокультурной среде для младших подростков-мигрантов (недавно прибывших).

Работа с детьми мигрантов включает в себя, прежде всего, систему занятий по межличностному общению младших подростков, так как оно является важнейшим фактором социального развития человека, источником его жизнедеятельности и одним из условий формирования личности на этом этапе. Результатом межкультурного обучения будет являться развитие культурной восприимчивости учащихся, их способности правильно интерпретировать поведение инокультурного партнера, толерантного отношения к нему: дети смогут преодолевать негативный опыт восприятия новой культуры, ослаблять влияние негативных культурных стереотипов.

Рекомендации по организации сопровождения адаптации и интеграции
детей мигрантов.

1. Проводить комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и адаптации, в том числе детей мигрантов, включающие: диагностику, консультирование, коррекционные программы и профилактические мероприятия, динамическое наблюдение за эффективностью проводимых мероприятий.
2. Оказывать помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и адаптации, в том числе детям мигрантов в следующих формах: психолого-педагогическое консультирование, коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия, профориентационные и социально-адаптационные занятия.
3. Разрабатывать индивидуальные учебные планы, определять оптимальные методы обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и адаптации.
4. Осуществлять мониторинг эффективности помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и адаптации.
5. Разместить на сайтах учреждений информацию об организации помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и адаптации.